

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЕЛЬЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕЛЕСИНА М.В. ЕЛЬЦОВСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Принято	Утверждено
решением педагогического совета от 13 апреля 2021г. №12	приказом директора школы от 13.04.2021г. №42-Р

**Отчёт о результатах самообследования
за 2020 год**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ельцовской средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Елесина М.В.
Ельцовского района Алтайского края**

Председатель комиссии: директор школы Злобина Людмила Николаевна

Заместитель председателя комиссии: заместитель директора школы по УВР Сальникова Галина Петровна

Члены комиссии:

- куратор воспитательной работы Еловикова Анна Сергеевна
- председатель Совета трудового коллектива Клюева Людмила Ивановна
- педагог-психолог Бодрягина Валентина Ивановна
- председатель Совета школы Суртаев Игорь Николаевич
- заведующий хозяйственной частью Зайцев Михаил Александрович

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета школы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Ельцовской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Елесина М.В. от 13 апреля 2021 года протокол заседания № 12

Аналитическая часть по направлениям

I. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ельцовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Елесина М.В.
Руководитель	Злобина Людмила Николаевна
Юридический адрес организации	659470 Алтайский край Ельцовский район, с. Ельцовка, ул. Садовая, 32
Фактический адрес	659470 Алтайский край Ельцовский район, с. Ельцовка, ул. Садовая, 32
Фактический адрес филиала	659481 Алтайский край Ельцовский район, с. Новокаменка, ул. Школьная, 12
Телефон, факс	(38593) 2-26-65, (38593) 2-24-16
Адрес электронной почты	esosh2010@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Ельцовского района по образованию
Дата создания	1986
Лицензия	от 14.02.2020 №080
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.04.2016 № 058, срок действия: до 12 мая 2027 года

МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. расположена в районном центре с. Ельцовка Ельцовского района Алтайского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах, расположенных в частном секторе. 17 обучающихся подвозятся на учебные занятия из двух сёл Черемшанка (11 человек) и Новокаменка (6 человек).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основным видом деятельности филиала Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровнях дошкольного (в ГКП), начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. С 01 сентября 2020 года 10 класс перешёл на ФГОС среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для всех учащихся школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну учебную смену.

В 10-11 классах школы обучение профильное, планом реализовывался социально - гуманитарный профиль. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору учащихся). Профильные учебные предметы математика и история.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 4 четверти, весной 2020 года реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались региональные и федеральные информационные ресурсы, в частности «Онлайн-образование», Российская электронная школа, «Zoom», «Решу ЕГЭ». Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Все уровни образования, в соответствии с требованиями обеспечены учебно-методическим комплексом и кадрами.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и одно методическое объединение классных руководителей.

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы, создали дополнительную почту на сайте школы.

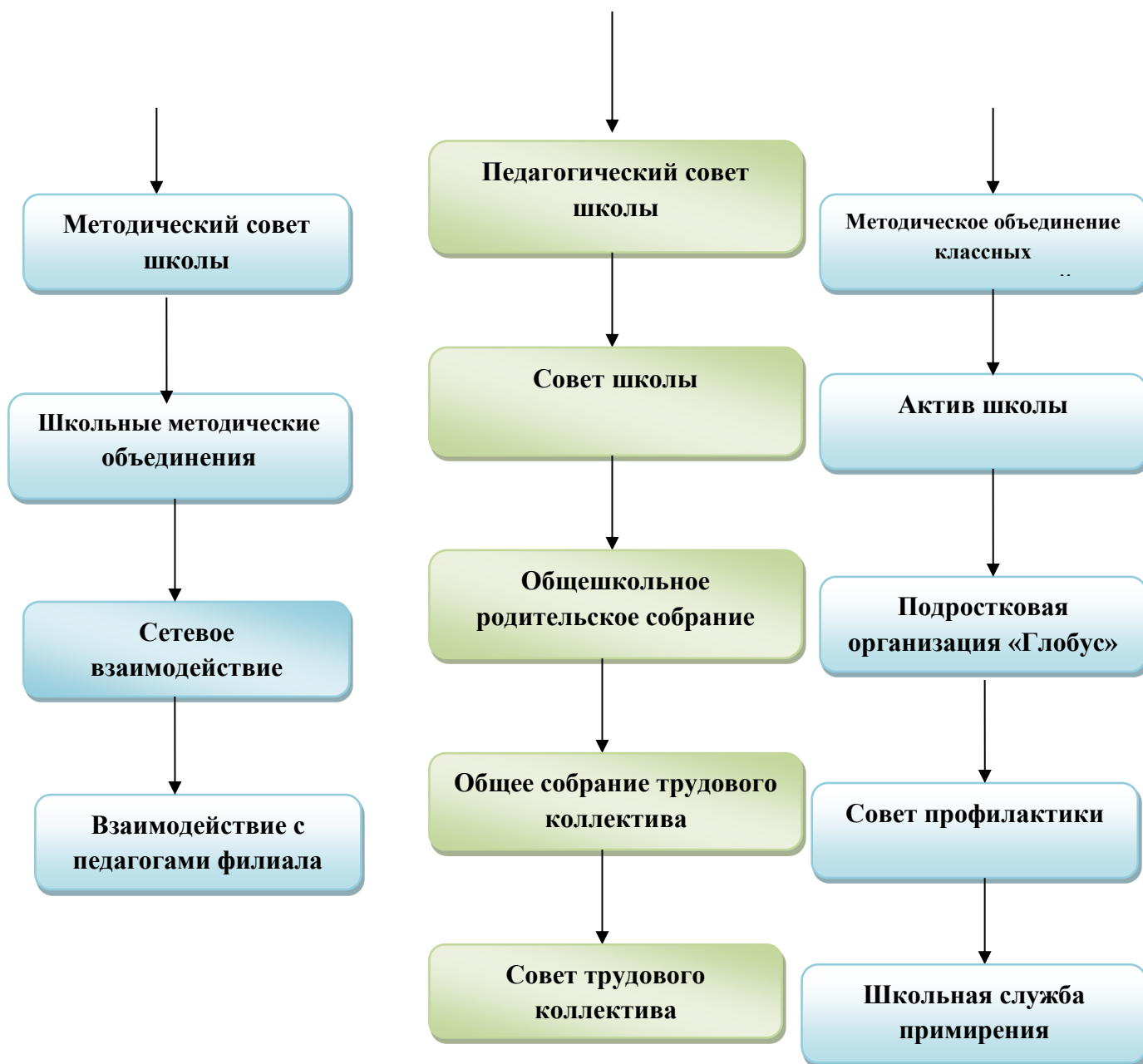
Вывод:

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются два направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Схема управления школой





III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец календарного 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	369	356	358
	– начальная школа	163	153	157
	– основная школа	167	173	180

	– средняя школа	39	30	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	1	–
	– основная школа	1	1	-
	– средняя школа	–	-	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	1	-	–
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	1	2	-
	– средней школе	1	2	2

Уровни обучения	2020 год	Увеличение/уменьшение по сравнению с прошлым годом
Начальное общее образование	153	на 10 учащегося (-)
Основное общее образование	173	на 6 учащихся (+)
Среднее общее образование	30	на 9 учащихся (+)
Всего по школе:	356	Произошло уменьшение на 13 учащихся

2020 год

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Виды классов
Начальная школа:	8	153	Общеобразовательные
1	2	46	Общеобразовательные
2	2	36	Общеобразовательные
3	2	37	Общеобразовательные
4	2	34	Общеобразовательные
Основная школа	10	173	Общеобразовательные
5	2	35	Общеобразовательные
6	2	32	Общеобразовательные
7	2	43	Общеобразовательные
8	2	33	Общеобразовательные
9	2	29	Общеобразовательные
Средняя школа:	2	30	Общеобразовательный
10	1	13	Общеобразовательный

11	1	17	Профильный
Итого по школе:	20	356	

Новокаменская основная общеобразовательная школа – филиал МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В.

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Виды классов
Начальная школа:	3	5	Общеобразовательный
1	1	3	Общеобразовательный
2	1	1	Общеобразовательный
3	0	0	Общеобразовательный
4	1	1	Общеобразовательный
Основная школа	5	9	Общеобразовательный
5	1	1	Общеобразовательный
6	1	2	Общеобразовательный
7	1	2	Общеобразовательный
8	1	3	Общеобразовательный
9	1	1	Общеобразовательный
Итого по школе:	8	14	Общеобразовательный

Вывод

Анализ количества учащихся за последние 2 года показывает, что наблюдается снижение контингента обучающихся. Уменьшилась численность учащихся на 1 и 3 уровнях общего образования. Это связано с естественной миграцией населения из Ельцовского района и желанием многих учащихся получить специальность после 9-го класса; некоторые учащиеся из-за опасения перед сдачей ЕГЭ, а также стремлением родителей определить ребёнка на бюджетное обучение, что легче сделать после среднего профессионального учебного заведения.

Содержание подготовки учащихся

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку; - содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени; - требования к уровню подготовки выпускников; - обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые; - программу воспитания и социализации; - программу коррекционной работы;

Образовательная программа среднего образования базового уровня (универсальный профиль обучения) адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты: - пояснительную записку; - содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;

- требования к уровню подготовки выпускников; - обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые; - программу воспитания и социализации.

Уровни обучения	2018		2019		2020	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	99%	52 %	98%	51%	99%	53%
Основная школа	99%	39%	100%	48%	98%	43%
Средняя школа	100%	45 %	100%	47 %	97%	50 %
Итого по школе:	99 %	45 %	99%	49 %	98%	47 %
По филиалу						
Начальная школа					100%	64%
Основная школа					100%	62%

Показатели успеваемости и качества знаний.

Год	2018	2019	2020
Качество знаний	48 (с филиалом)	47 % (71% филиал) 59 %	47% (филиал 63%)
Успеваемость	99	99%(100%)	98% (100%)
Пропуски уроков	15	26,5	10,2 (филиал – 2,4)

В 2020 году в школе сформированы 20 классов - комплектов, из них начальная школа – 8 классов - комплектов со средней наполняемостью 19,3 чел., основная школа – 10 классов – 19 комплектов со средней наполняемостью – 17,3 чел.; средняя школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 15 чел.

В 2019 году в школе обучалось 358 учащихся. На I уровне – 155 учащихся, на II уровне – 173 учащихся, на III уровне – 30 учащихся.

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает

наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 98 %, качество знаний – 47 %. Отличников – 19, 127 обучающихся по итогам года имеют «5» и «4», 13 обучающихся имеют одну «3», на «2» - 5 обучающихся.

Тенденция к снижению качества знаний.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования:

За прошедшие годы в начальной школе удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Дети любят читать, познавать новое. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы. Анализ итогов учебного процесса показывает, что учащиеся начальной школы снижают свои результаты.

Классы	Качество знаний 2018	Качество знаний 2019	Качество знаний 2020
2 классы	63 %	43,5 %	61%
3 классы	60 %	55 %	50%
4 классы	61 %	48 %	50%

Дети, обучающиеся на уровнях основного общего и среднего общего образования школы, в большинстве своем имеют системные и удовлетворительные знания по всем предметам.

Классы	Качество знаний 2018	Качество знаний 2019	Качество знаний 2020
5 классы	45,5%	44%	69%
6 классы	42,5%	37,5%	36%
7 классы	37%	33,5%	31%
8 классы	35%	34,5%	45%
9 классы	33%	48%	34%
10 класс			46%
11 класс			53%

Процесс обучения организован так, что учение для многих школьников становится одной из ведущих личностных потребностей, определяющихся внутренним мотивом. Следует заметить, что общая достаточная стабильность оценок в течение учебного года отражает высокую требовательность и объективность выставления оценок со стороны учителей. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед школой. Учащиеся всех классов успешно применяют знания фактического материала на практике. Подавляющее большинство обучающихся владеет навыками и технологией умственного труда.

Выставляемые учителями отметки стали более объективными. Итоговые отметки стали больше соответствовать результатам контрольных и комплексных работ. Результаты обучения стали более адекватны возможностям учащихся.

Качество по классам за 2020 год:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3б класс – 40%	2а класс – 61%	5а класс – 78%
4б класс – 42%	2б класс – 61%	
6б класс – 29%	3а класс – 59%	
7а класс – 27%	4а класс – 53%	
7б класс – 35%	5б класс – 59%	
8а класс – 43%	6а класс – 44%	
9а класс – 31%	8б класс – 47%	
9б класс – 38%	10 класс – 46%	
	11 класс – 53%	

Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности учащихся (по педагогам)

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Качество знаний, % 2018	Качество знаний, % 2019	Качество знаний, % 2020
1	Дроздова Е.Н.	Русский язык	66	67,1	51,3
		Родной язык			60,8
		Литература	83	75,8	71,2
		Родная литература			73,4
2	Семёнова М.А.	Русский язык	57	64,8	56,7
		Родной язык			65,7
		Литература	81	73,2	73,4
		Родная литература			73,1
3	Кашина А.С.	Русский язык	50	51	57,7
		Родной язык			80,4
		Литература	84	71,3	70,6
		Родная литература			80,9
4	Еловицова А.С.	Математика	53	51,6	65,3
		Алгебра			49,8
		Геометрия			49,4
5	Таушканова И.И.	Математика	63	51,6	58,4
		Алгебра	39	39	50,6
		Геометрия	46	44	55,7
6	Сальникова Г.П.	Математика	44	56,2	54,5
		Алгебра			56,2
		Геометрия			54,8
7	Заботин Н.А.	Математика		67,8	75,5
		Информатика	98	96,1	94,9
8	Шагалова А.Н.	Физика	58	63	56,3
		Астрономия		64,7	80,9
9	Злобина Л.Н.	История	62,1	63,4	79,4
		Всеобщая история			65

		История России			67,4
		Обществознание	68	65,8	84,6
		Право	80	74,3	85,7
		Экономика	91	70,3	84,6
10	Епифанова Р.Е.	История	64	61,9	69,8
		Всеобщая история			56,6
		История России			58,5
		Обществознание	83	73,8	55,0
		МХК			83,1
11	Фёдорова Е.Е.	История	82	66,4	62
		Всеобщая история			66,1
		История России			77,8
		Обществознание	76	62,7	69
12	Растрьгина Л.В.	География	95	65,5	62,5
		Биология	80	66,3	65,1
13	Клюева Л.И.	Химия	71	63,5	55
		Биология	82	78	67,7
14	Перова В.А.	Английский язык	71	59	53,8
		Немецкий язык		58,5	62,6
15	Дражник Ю.С.	Английский язык	72	64,9	д/о
	Дымова А.В.	Английский язык			77,2
16	Кочкина Л.И.	Технология	100	100	96,4
17	Калинин А.В.	Технология	98	82	86,5
18	Бодрягина В.И.	ИЗО	79	79,9	86
		Музыка	94	95,2	97,2
19	Ермаков Н.В.	Физическая культура	95	92,3	96,3
		ОБЖ	100	88,9	89,8
20	Володин В.А.	Физическая культура	99	89,4	90,1
21	Ануфриева Г.А.	Русский язык	52,9	62, 5 %	1 класс
		Литератур. чт.	88,2	93,8 %	
		Математика	58,8	68,8 %	
		Окруж. мир	82,4	75 %	
		ИЗО	100 %	100 %	
		Технология	100 %	100 %	
22	Скопинцева И.А.	Русский язык	85 %	94, 4 %	1 класс
		Литератур. чт.	100 %	100 %	

		Математика	75 %	72,2 %	
		Окруж. мир	95 %	100 %	
		ИЗО	100 %	100%	
		Технология	100%	100 %	
23	Куваркина Л.М.	Русский язык	55,6 %	1 класс	53,1
		Родной язык			57
		Литератур. чт.	94,4 %		79,3
		Литературное чтение на р/я			71,8
		Математика	77,8 %		66,2
		Окруж. мир	82,4 %		76,4
		ИЗО	100 %		96
		Технология	100%		98
24	Калинина О.А.	Русский язык	64,7 %	1 класс	58,7
		Родной язык			72,9
		Литератур. чт.	82,4 %		66,2
		Литературное чтение на р/я			71,3
		Математика	64,7 %		66,2
		Окруж. мир	82,4 %		72,4
		ИЗО	100 %		88
		Технология	100%		88
25	Мошнина Н.Ю.	Русский язык	60 %	50 %	47,2
		Родной язык			60,4
		Литератур. чт.	85 %	90 %	68,8
		Литературное чтение на р/я			67,2
		Математика	70 %	65 %	57,8
		Окруж. мир	83,3 %	75 %	63,8
		ИЗО	100 %	100 %	87,4
		Технология	100%	100%	85,6
26	Тюкина Л.В..	Русский язык	52,2 %	50 %	63,5
		Родной язык			78,5
		Литератур. чт.	78,3 %	88,9 %	78
		Литературное чтение на р/я			80,8
		Математика	73,9 %	66,7 %	70,5
		Окруж. мир	82,6 %	78,8 %	80,3
		ИЗО	100 %	100 %	91
		Технология	100%	100%	97,8
27	Золоторёва Н.Ю.	Русский язык		55,2	57
		Родной язык			86,5
		Литератур. чт.		83,2	82
		Родная литература			93,3
		Математика		58,1	57,5
		Окруж. мир		74,1	77,5
		ОПК			86,5
		ИЗО		85,6	84,3
		Технология		92,8	95,5

28	Попова Л.Ю.	Русский язык	72,2 %	58,2	50,4
		Родной язык			80
		Литератур. чт.	88,9 %	82,4	90
		Родная литература			92
		Математика	66,7 %	58,2	56,7
		Окруж. мир	77,8 %	84	80
		ОПК			94
		ИЗО	100 %	90	96
		Технология	100%	100	100
29	Овечкина Л.В.	Математика			44,2
30	Савинцев П.А.	Технология			98,8
31	Колегова М.В.	Музыка			86

Учителя Новокаменской ООШ – филиала МКОУ ЕСОШ имени Героя Советского Союза
Елесина М.В.

1	Баумтрок Е.Г.	Алгебра			36
		Геометрия			64
		Информатика и ИКТ			64
		Математика			
		Немецкий язык			70,3
		Физика			64
2	Кулабухова Т.Н.	Алгебра			66,7
		Геометрия			45,3
		Математика			82
3	Ярикова Т.М.	Русский язык			36
		Родной язык			64
4	Сапарова Н.В.	Русский язык			57
5	Немков А.В.	Биология			64
		Всеобщая история			64
		История России			64
		Немецкий язык			64
		Обществознание			64
		ОДНК России			100
		ОПК			100
		Химия			64
6	Сундукова С.В.	Физическая культура			100
		ОБЖ			100
		ИЗО			88
7	Бронникова О.Н.	География			64
		Литература			64
		Родная литература			64

		Немецкий язык			64
		Технология			100
		Физическая культура			82
8	Дымова А.В.	Второй иностранный язык (английский)			64
9	Кузнецова Е.В.	ИЗО			72
10	Серышева С.А.	ИЗО			82
		Литературное чтение			68
		Математика			50
		Музыка			70
		Окружающий мир			82
		Русский язык			50
		Родной язык			100
		Физическая культура			100

Анализ проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов:

Число учащихся по списку (чел.)	155
Техника чтения проверена (чел)	155
Читают выше нормы	86
Читают в пределах нормы	56
Читают ниже нормы –	13
Осознанно читают текст	124
Правильное чтение	124

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	39												
2	45	44	97	21	47	1	2	1	2	0	0	0	0
3	35	34	97	14	40	1	2	1	2	0	0	0	0

				«4» и «5»		«5»									
5	35	35	100	21	60	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	32	97	10	30	2	6	1	3	0	0	0	1	3	3
7	43	43	100	11	26	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	33	32	97	15	45	0	0	1	3	0	0	0	1	3	3
9	29	28	97	8	42	2	7	1	3	1	3	1	3	1	3
Итого	173	170	98	65	38	9	5	3	2	1	0,5	2	1	1	1

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов. Успеваемость осталась на прежнем уровне(98%),.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

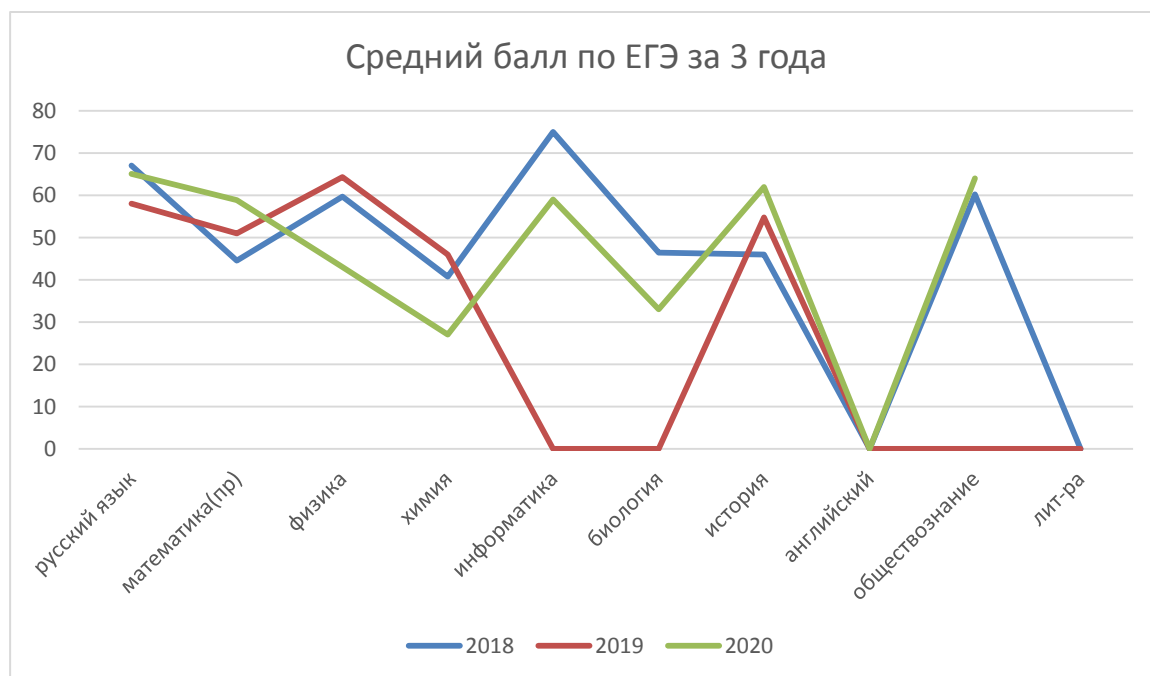
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	13	12	92	4	31	2	15	1	8	0	0	1	8	1	8
11	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	29	97	11	37	4	13	1	3	0	0	0	0	1	3

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 учебном году на 7% выше, чем в 2019г.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 год.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	15	0	2	65,07
Математика(пр)	7	0	0	58,86
Физика	2	0	0	43
Химия	2	0	0	27
Информатика	1	0	0	59
Биология	3	0	0	33
История	2	0	0	62
Англ. язык	0	0	0	0
Обществознание	10	0	0	64
Литература	1	1	0	100
Итого:	43	1	2	51,19



Выводы:

1. В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом по математике, информатике, истории, обществознанию. По литературе один 100-балльник. Средний балл по школе увеличился с 46,04 до 51,19, т.е. на 11%

2. Все учащиеся 11 класса освоили программу среднего общего образования

3. Лучшие результаты по итогам ЕГЭ у Козловой А и Суртаевой А., медалистки 2020 года, подтвердившей результатами ЕГЭ свой успех.

Рекомендации:

- обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях ШМО;
- с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям ШМО собрать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;
- составить детальный план работы каждого ШМО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;
- учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
- учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- в системе проводить независимое репетиционное тестирование для учащихся 8-11 классов по возможно большему количеству предметов учебного плана;
- ежемесячно проводить пробные ЕГЭ в 11 классе с доведением результатов до родителей
- классным руководителям и учителям-предметникам 9, 11 классов не позднее 1 октября 2019 года провести собеседования с выпускниками и их родителями для ознакомления с особенностями проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021 году и выработать конкретную тактику подготовки обучающихся к экзаменам в 2021 году.

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2021 год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА-2021 и усилить контроль за их исполнением.
- Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА-2021.
- Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
- Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
- Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
- Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА 2021.
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

IV. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, ФКГОС среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2020 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для всех учащихся школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходили в две учебные смены. Это было связано с тем, что на период капитального ремонта д/с «Солнышко», персонал и воспитанники данного ДОУ были размещены в учебных кабинетах школы.

В 2020 году в 1- 9 классах продолжается реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 10 классе с 01 сентября 2020 года произошёл переход на ФГОС СОО, в 11 классе продолжается реализация БУП – 2004.

На уровне среднего общего образования обучение углубленное, планом реализуется учебный план универсального профиля с углубленным изучением истории и математики. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на углубленном уровнях.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах- 33 недели;

во 2- 4-х классах – 35 недель;

в 5-8,10 классах - 35 недель;

в 9-х, 11 классах – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-м классах)

Окончание учебного года: 1-е, 9,11 классы – 25 мая 2019 года;

2-е – 8-е, 10 классы – 31 мая 2019 года.

На начальном и основном общем уровнях образования учебный год делится на 4 четверти:

I четверть - с 01 сентября по 4 ноября 2019 года (8 недель);
II четверть - с 05 ноября по 28 декабря 2019 года (8 недель);
III четверть - с 13 января по 12 апреля 2020 года (10 недель);
IV четверть - со 13 апреля по 31 мая 2020 года (9 недель)

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

I полугодие - с 01 сентября по 28 декабря 2019 года

II полугодие - с 10 января по 31 мая 2020 года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: - для 1 – 11 классов – с 28 октября по 04 ноября 2019 года (8 дней);

Зимние: - для 1 – 11 классов – с 29 декабря 2019г по 11 января 2020 года (13 дней);

- для учащихся 1 классов – с 18 февраля по 22 февраля 2020 года (7 дней);

Весенние: - для учащихся 1 – 11 классов – с 20 марта по 12 апреля 2020 года (24 дня);

Летние: - для учащихся 2 – 8, 10 классов – с 01 июня по 31 августа 2020 года;

- для учащихся 1 классов – с 26 мая по 31 августа 2020 года.

Учебные занятия были организованы в две смены. Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Регламентирование учебного процесса:

для 1-х – 11 классов – пятидневная учебная неделя;

Понедельник – пятница: 8.30 – 18.40

Первая смена: с 8.30 – 14.20 часов

1а, 1б, 2а, 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 классы

Вторая смена: с 13.00 – 18.40

2б, 3а, 4а, 4б классы

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

2-е – 11 класс – 40 минут на весь учебный год.

Расписание звонков и продолжительность перемен:

1 смена			2 смена		
<i>урок</i>	<i>начало и окончание урока</i>	<i>перемены</i>	<i>урок</i>	<i>начало и окончание урока</i>	<i>перемены</i>
1	8.30 – 9.10	10 минут	1	13.00 – 13.40	10 минут
2	9.20 – 10.00	15 минут	2	13.50 – 14.30	10 минут
3	10.15 – 10.55	15 минут	3	14.40 – 15.20	10 минут
4	11.10 – 11.50	10 минут	4	15.30 – 16.10	10 минут
5	12.00 – 12.40	10 минут	5	16.20 – 17.00	10 минут
6	12.50 – 13.30	10 минут	6	17.10 – 17.50	10 минут
7	13.40 – 14.20	10 минут	7	18.00 – 18.40	

Внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 11.00 часов; 2 смена – с 16.00 часов; для 5-8 классов: с понедельника – пятницу: 1 смена – с 12.00 часов; 2 смена – с 17.00 часов.

Государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Промежуточная аттестация учащихся:

Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения	Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 31.10 – 04.11 2019 года	10-11 классы	1 полугодие	с 24 – 28 декабря 2019 года
	2 четверть	с 24 – 28 декабря 2019 года		2 полугодие	с 20 – 31 мая 2020 года
	3 четверть	с 15 – 19 марта 2020 года			
	4 четверть	с 27 – 31 мая 2020 года			

Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 5 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

Питание учащихся школы организовано было в две смены и осуществлялось в школьной столовой в следующее время:

- 1 смена: перемена после 2-го урока – 1-е, 2а,3б классы;
 перемена после 3-го урока – 5,6,7-е классы;
 перемена после 4-го урока – 8,9,10,11-е классы
 2 смена: перемена после 2-го урока – 2б,3а, 4-е классы;

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-7-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, физики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, математики.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать. Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 80% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 20% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес. Данную диагностику провела педагог-психолог школы Бодрягина В.И.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Это объясняется тем, что в школе сложилась практика в 4 четверти учителя-предметники посещают уроки в 4-х классах. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и

веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Но, по уровню подготовленности учащиеся 5а класса более успешны, внимание на уроке и дисциплина на более высоком уровне, чем у ребят 5б класса.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов нового поколения. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-5 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Вывод:

В начале учебного года 2020/2021 в учебном процессе школы произошли изменения из-за антикоронавирусных мер: приход в школу классов по своему времени, закрепление класса за определённым кабинетом, увеличение продолжительности перемен для предоставления горячего питания и разведения потоков обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась на основе программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника - *гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях.*

Целью воспитательной работы школы в 2020 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, в связи с этим разработана новая комплексная программа «Шаг к успеху», которая объединяет педагогический коллектив, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы школы в 2020 году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Исходя из этого, в 2020 году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- продолжить совместную работу с социумом (сельской администрацией, больницей, библиотекой, молодежным парламентом) в решении поставленных задач, совершенствовать работу школьного ученического самоуправления через РДШ, МО классных руководителей;
- продолжить координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками;
- усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика;
- вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.

Воспитывающая деятельность в школе осуществляется через:

- работу с учащимися (общешкольные мероприятия, диагностика воспитанности учащихся, рейтинг классов, дисциплина и т. д);
- работу с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания);
- работу с классными руководителями (МО классных руководителей, обмен опытом, формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах);
- работу Совета активов классов и развитие ученического самоуправления;
- организацию спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2020 году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвященные 75-летию Победы.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения классных часов и родительских собраний, спортивного клуба, организацию КТД, праздничных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учётом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы.

Традиции школы.

Общешкольные внеклассные мероприятия

№п.п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки	ответственный
------	-------------	------------------	-------	---------------

1	День знаний	Праздник	Сентябрь	директор
2	День учителя День самоуправления	Праздник	5 Октябрь	Классные руководители директор
3	День памяти О. Логинова	Торжественная линейка	20 октября	Куратор по ВР. Вожатая.
4	День рождения организации «Глобус»	Торжественная линейка	27 октября	Куратор по ВР. Вожатая, кл. руководители, Совет Актива
5	День Матери «Загляните в мамины глаза..»	Праздники по классам и общешкольный.	ноябрь	Куратор по ВР. Вожатая, кл. руководители
6	Новогоднее чудо.	Праздник	Декабрь	Классные руководители
7	Вечер встречи	праздник	февраль	Куратор по ВР. Совет Актива
8	День защитника Отечества	праздник	февраль	Куратор по ВР. Совет Актива, учителя физической культуры.

9	Международный день 8 марта	праздник	март	Классные руководители
10	День Победы	праздник	май	Классные руководители, волонтеры.
11	Последний звонок	Торжественная линейка	май	Куратор по ВР.
12	День защиты детей.	праздник	июнь	Куратор по ВР. вожатая.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

Тематические единые классные часы, посвящённые 100-летию М. Т. Калашникова., дни воинской славы, день конституции, день народного единства.

В месячник патриотического воспитания кл. руководителями были проведены открытые классные часы с целью обмена опытом педагогов посвящённые 75 - летию ВОВ. Все классные часы проведены на высоком уровне, в каждом из них была своя особенность- Попова Л.Ю. организовала встречу с участником Афганской войны, Семенова МА. - рассказала об участниках локальных войн проживающих в нашем районе. , Ключева ЛИ. , Кашина А-С. рассказали о пионерах- героях. Мошнина Н. Ю, Куваркина Л.М., Перова В.А., рассказали о детях войны. Епифанова РЕ.- о трагедии Холокоста. Шагаловва А.Н.- интересные факты о ВОВ.

КТД «Танцевальный бати», «День мудрых людей», « В ритме осени», «День рождения- РДШ», Новогодний бал, и.т.д. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне.

По причине обострившейся обстановке в стране с апреля месяца мероприятия проходили в режиме онлайн, к такой форме проведения можно отнести мероприятия посвященные Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Наши окна,» «Бессмертный полк», «Письмо ветерану».

В школьной системе образования большое значение отводится летнему отдыху детей в трудных условиях, но летняя компания проведена, работали досуговые площадки под руководством Фаевой Т., Кулабуховой А, Савилова П. Не оценимую помощь оказывала площадка на базе детской районной библиотеки под руководством Дмитриенко В.Ю.— все мероприятия освещены на сайте школы.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного

отношения к вредным привычкам. Организован спортивный клуб, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Учащиеся постоянно участвовали в районных и межрайонных соревнованиях, где занимали призовые места.

Развитие ученического самоуправления, повышение социальной активности учащейся молодежи, демократизация воспитательного процесса — одно из направлений работы ученического самоуправления.

Коммуникативные навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. Органы самоуправления школы представлены ученическим Советом активов (5-11 классы). Заседания проводились и затрагивали все вопросы школьной деятельности.

Работа Совета актива строится на признании наличия в ребёнке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

По инициативе Совета проходили рейды, акции (гуманитарной помощи, шефской помощи, и др.), трудовые дела, решение конфликтных ситуаций, помощь учащимся и т. д.

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности.

В 2020 году летний отдых и занятость детей имели свою особенность. Из-за пандемии летний отдых учащихся принял онлайн-форму. Были организованы каникулы в форме досуговых площадок, работающих на базе школы, площадок малых групп, участие ребят в «Алтайских каникулах» в дистанционной форме. Тем не менее отдых детей состоялся.

Поводя итоги воспитательной работы 2019- 2020 учебного года, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.
- совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;
- поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Вывод: анализ показал, что наиболее «проблемным» является направление трудового воспитания школьников. Эге является основанием для дальнейшей серьезной воспитательной работы. При этом отмечен высокий уровень социальной активности и равнодушное отношение к школе у учащихся, не устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. А также недостаточная работа проводилась школьным психологом.

Необходимо систематизировать работу психолога по взаимодействию ученик- учитель, ученик- ученик, ученик — родитель.

Хочется особо отметить увеличение количества посещений наших школьников театров, музеев, выставок, что говорит о высоком уровне эстетических интересов учащихся школы.

Поэтому будет продолжена работа над поиском новых форм и методов воспитательной деятельности через решение следующих задач:

- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления - для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся;
- способствовать дальнейшему развитию форм деятельности детских объединений дополнительного образования;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на уровне социального партнерства педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Вывод: педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решёнными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, у психолога нет системы работы с детьми и родителями.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остается работа по нравственно-правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьей по —прежнему, остаётся приоритетной.

Работа Совета профилактики. В школе разработана комплексная программа «Шаг в будущее» срок реализации 5 лет, одним из направлений данной программы является программа по профилактике безнадзорности и право нарушений среди несовершеннолетних «Моё светлое будущее».

Анализируя работу за истекший период считаю одним из вопросов требующих пристального внимания остается проблемы с детьми стоящими на разных видах учета и семьи СОП.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;
- раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2019-2020 учебный год, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведётся целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;
- на педсоветах классные руководители делают отчёты по данной теме;
- ведётся отчёт общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

На внутришкольном профилактическом учёте состоят учащиеся школы: Безносков Кирилл, Зеленцова Дарья, Кузнецов Кирилл, Черноскутов Роман, Лыков Алексей, Гурченко Кирилл, Пименов Борис, Дурягин Виталий это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы. Лыков Алексей, Гурченко Кирилл – переведены в спецучреждения закрытого типа. Кузнецов Кирилл — выбыл в г. Новокузнецк для дальнейшего получения образования. В течение прошедшего периода проводилась индивидуальная работа классного руководителя, педагога – психолога, куратора по ВР с обучающимися, которая отражена в карте. На каждого ученика заведена карта индивидуальной профилактической работы, в которой прописан план работы системы профилактики. Собраны характеристики на обучающегося, дополнительные сведения; отслеживается посещение занятий, успеваемость и поведение учащегося. Классными руководителями, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. В системе тесного взаимодействия и взаимопонимания с родителями находится Семенова М.А., Перова В.А., Заботин Н.А. В МКОУ Ельцовская СОШ проводились мероприятия по правовому просвещению, патриотическому воспитанию, социальным темам. Проведены беседы с родителями по

разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с ними.

В рамках декады Правовых знаний прошли следующие мероприятия: «Права ребенка в XXI веке», «Правила школьной жизни», «Правовое просвещение», «Герои сказок о правах человека», «Правила простых «НЕ», а также 10-минутки по теме «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы».

В начальной школе дети получают первые представления о правах человека. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. В ходе проводимых занятий, мероприятий ребята получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права. С большим интересом участвовали в игре «Правонарушения по сказкам», где отмечали, какие права и кем нарушаются в отношении сказочных героев. С помощью воображения, цветных карандашей и фломастеров приняли участие в составлении книжки – раскраски «Знакомимся с Конвенцией о правах ребёнка».

В 2020 году инспектором Елифановой С.А. на базе 10 класса создан класс правопорядка куратором которого выступает ОВД по Ельцовскому и Целинному району. Светлана Александровна еженедельно встречалась с детьми стоящими на разных видах учета и проводила индивидуальные беседы.

Куратор по ВР провел беседу на тему «За что ставят на внутришкольный учет». В летний период для профилактики безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ дети стоящие на контроле включены и участвовали в досуговых онлайн мероприятиях.

Памятка для родителей «Чем опасен интернет», была подготовлена учителем информатике Н.А.Заботиным, часть печатной продукции была размещена на сайте школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребёнка факторов среды.

Дети, состоящие на ВШК, проживающие в Ельцовке посещают кружки и секции проходящие на базе МКОУ Ельцовская СОШ. В 2019 году на базе школы создан и работе спортивный школьный клуб под руководством Володина В.А., в котором занимаются дети из группы риска и стоящая на учете Зеленцова Дарья. Дети стоящие на учете, но проживающие в с. Черемшанка не оставлены без внимания и привлекаются к общественной деятельности через клубную деятельность под руководством главы села. Охват детей занятых во внеурочной деятельности – 100%.

Совместно с представителем органов внутренних дел посещались неблагополучные семьи, также проводились рейды по соблюдению закона о комендантском часе.

Педагогом - психологом школы В.И. Бодрягиной в 2019- 2020 учебном году проведены беседы на тему «Значение учебной деятельности и знаний», «Как вести себя в общественных местах», «Влияние вредных привычек на здоровье», а также диагностики «Тип восприятия индивидом группы», «Тип темперамента» и анкетирование по выявлению школьной

тревожности, уровня школьной мотивации были проведены при индивидуальных встречах с Дурягиным В, Зеленцовой Д. Лыков А, Гурченко К. от занятий и бесед с психологом отказались.

Заседание Совета профилактики проводятся согласно плану работы. Рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона №120-ФЗ.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов в рейдовых мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
1. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.
2. Снижение количества детей поставленных на разные виды учёта:

2017-2018 учебный год 14 человек.

2018-2019 учебный год 10 человек

2019- 2020 учебный год 6 человек.

Большую роль играет общественное мнение старшеклассников по отношению к негативным поступкам детей. Совет старшеклассников принял решение, что каждое правонарушение должно быть наказано трудотерапией.

Кроме того контентная фильтрация на всех компьютерах установленных в школе в доступном пользовании школьников осуществляет, контроль наш провайдер РОСТЕЛЕКОМ. Если происходит сбой мы обращаемся к провайдеру и он устраняет неполадку.

Ежегодно обновляется список сайтов, литературы, запрещённые в учебном заведении, утверждённый прокуратурой РФ.

Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

Вывод: педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решёнными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, у педагога-психолога нет системы работы с детьми и родителями.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по нравственно - правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по –прежнему, остаётся приоритетной.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	29	12	0	16	17	11	5	0	1

Вывод: В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 31 педагог в филиале 9, из них 3 – внешних совместителей, 1- воспитатель группы кратковременного пребывания детей. Из них 3 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию, 2- на высшую квалификационную категорию..

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 37 педагогического работника школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Руководство школой осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор по воспитательной работе. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. Образовательный процесс в школе в прошедшем 2020 году осуществляли 39 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 96 %.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100%

педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Средний возраст педагогов – 45 лет (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 26 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

К сожалению, на сегодня только 5% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объёме от 16 до 72 часов. Приоритетной задачей на 2021 год является повышение квалификации педагогов по программе дистанционного обучения.

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	39	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	39	100
Учителя – внешние совместители	3	8
Учителя с высшим образованием из них:	34	92
с высшим педагогическим	34	92
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Получают высшее образование в течение года	1	2,7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	39	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	39	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	31	84
высшая категория	15	38,4
первая категория	17	43,5
Соответствие занимаемой должности	-	-

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

Предметы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Сред/спец.	Высшая	Первая	Без категории
Русский язык и литература	5	5	-	2	2	1
Иностранный язык	3	3	-	1	1	1
Математика, информатика, физика	6	6	-	3	2	1
История, обществознание	4	4	-	1	2	1
География, биология, химия	3	3	-	1	2	-
Технология, ИЗО,	6	4	2	1	4	1

музыка, физическая культура и ОБЖ						
Начальные классы	9	7	2	5	3	1

Уровень педагогических работников, имеющих различные награды:

№ П/П	Ф. И.О. учителя	Награды
1	Злобина Людмила Николаевна	Почётный работник общего образования, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Ветеран труда Алтайского края
2	Сальникова Галина Петровна	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Ветеран труда Алтайского края
3	Тюкина Лариса Витальевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
4	Золоторёва Нина Юрьевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Ветеран труда Алтайского края
5	Клюева Людмила Ивановна	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
6	Куваркина Людмила Михайловна	Почётный работник общего образования, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, Ветеран труда Алтайского края
7	Скопинцева Ирина Александровна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края
8	Попова Лариса Юрьевна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края
9	Таушканова Ирина Ивановна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодежи Алтайского края
10	Дроздова Елена Николаевна	Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края
11	Семёнова Марина Анатольевна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края
12	Растрюгина Любовь Вениаминовна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края
13	Шагалова Анна Николаевна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края Ветеран труда Алтайского края, 2009
14	Ермаков Николай Васильевич	Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края,
15	Баумтрок Евгения Геннадьевна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского

		края
16	Немков Алексей Викторович	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края
17	Бронникова Ольга Николаевна	Почётная грамота Главного управления по образованию и делам молодёжи Алтайского края

Характеристика административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	нет

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, все педагоги имеют высшее образование и квалификационные категории. В перманентном режиме занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив мобильный, работающий над повышением своего самообразования и профессионализма, способный совершенствовать себя и обучающихся.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений. Руководит методической работой педагогов заместитель директора по УВР Сальникова Г.П.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы

- тематические педсоветы.
- заседания методсовета.
- ШМО.
- семинары и практикумы.
- участие в конкурсах профессионального мастерства.
- День открытых дверей

Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
 -анализ выполнения принятых управленческих решений;
 -выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Состав методического совета

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Сальникова Г.П.	зам. директора по УВР	Председатель методического совета школы; осуществляет мониторинг работы МО школы, самообразования учителей; составляет картотеку банка данных передового педагогического опыта
2	Семёнова М.А.	Учитель русского языка и литературы	Руководитель МО учителей гуманитарных предметов
3	Шагалова А.Н.	Учитель физики	Руководитель МО классных руководителей
4	Ануфриева Г.А.	Учитель начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов
5	Растрыгина Л.В.	Учитель географии	Руководитель МО естественно-математического цикла

Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Аналитическая деятельность:

- 1.Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
- 2.Основные направления методической работы в 2019 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

- 1.Особенности учебного плана школы на 2020 учебный год.
- 2.Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность:

- 1.О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность:

- 1.О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
- 2.Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы..
- 3.Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
- 4.О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
- 5.Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов.

В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся первых классов к новым условиям.

В 2019 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На низком уровне поставлена работа с одаренными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности при освоении ОП..

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;
- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Более 70% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по

мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 16981 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 960 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5646 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет субвенции регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5230	4813
2	Педагогическая	121	50
3	Художественная	8611	1198
4	Справочная	96	37
5	Языковедение, литературоведение	150	52
6	Естественно-научная	136	41
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 389 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, 1 мастерская, 14 из них оснащены, АРМ, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;

лингафонный кабинет;

сенсорная комната;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году кабинет информатики оснащён 9 новыми моноблоками и планшетом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, два гардероба.

В школе осуществляется инклюзивное обучение, для этого созданы все условия, т.к. наше образовательное учреждение вошло в программу «Доступная среда».

На территории школы расположен современный стадион, где есть беговая дорожка, волейбольная, баскетбольная площадки с искусственным покрытием, футбольное поле.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 16.12.2020 № 180-Р. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 93%.

На уровне среднего общего образования на основании пожеланий обучающихся и их родителей реализуется учебный план по ФГОС СОО с углубленным изучением истории и математики.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2.Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФкГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

3.Кадровое обеспечение:

В школе учебный процесс организован силами 29 педагогов.

Высшее образование имеют - 90% педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют - 90% педагогов.

Из них 46% - высшую; 54% - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

Характеристика педагогических кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	29	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	29	100
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	26	90
с высшим педагогическим	25	86
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	3,4

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Получают высшее образование в течение года	1	3,4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	29	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	29	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	21	95,2
высшая категория	12	41,3
первая категория	14	48,2
Соответствие занимаемой должности	-	-

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4. Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	99,0%	63,0 %
Основная школа	99,5%	43 %
Средняя школа	100%	50%
По школе	99,5%	51%

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях

предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

5. Качество внеурочной деятельности:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. 94% родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

6. Достижения обучающихся:

С целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам обучающиеся были вовлечены в школьные и районные олимпиады по общеобразовательным предметам.

Результаты по предметам (включая НООШ)

предмет	Количество, заявленных на муниципальный этап	победителей	призёров	Максимальное количество баллов
Русский язык	9	2	1	48/100
история	3	3	0	77/100
биология	6	1	1	24,5/59,5
химия	-	-	-	-
география	5	2	1	27,5/70
физика	2	0	0	
английский язык	3	1	0	49/74
литература	6	1	0	53/100
обществознание	5	3	2	67,5/100
математика	4	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
ИТОГО	43	13	5	

Количество участников по классам

Количество заявленных	7	8	9	10	11
	4	5	2	2	7

Таким образом, из-за низких результатов на школьном уровне, наши обучающиеся не приняли участие по химии и информатики. Качество участия составило 42%, т.е. меньше половины участников стали победителями и призёрами. Максимальное число победителей по истории и обществознанию. Наибольшее число участников из 11 класса

Результаты муниципального этапа олимпиады не позволяют нам сделать заявку на краевой уровень.

Рекомендовано:

- 1) обсудить результаты муниципального этапа олимпиады на заседаниях ШМО и разработать рекомендации для учителей по эффективной подготовке одарённых учащихся;
- 2) руководителям ШМО взять на особый контроль подготовку к олимпиаде.

7. Материально-техническое обеспечение:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом здании в 20 учебных кабинетах, 1 мастерской, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Два кабинета: кабинет истории и обществознания и кабинет начальных классов оснащены интерактивной доской, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

АРМ оснащены рабочие места учителей – предметников в 8 кабинетах начальных классов и кабинетах предметной направленности.

Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при пятидневной рабочей неделе.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

8. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе:

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Органом государственно-общественного управления выступает Совет школы.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Показатели деятельности МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,07
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,86
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (6,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (11,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (58,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (0,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (100%) весна 2020
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (38,5%)
– первой		17 (43,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12,8%)
– больше 30 лет		15 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10,2%)
– от 55 лет		11 (28,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	39 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Работа в условиях пандемии показала, что педагоги нашей школы могут успешно использовать дистанционные технологии в образовательном процессе.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ГРУППЫ
КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ НОВОКАМЕНСКОЙ ООШ – ФИЛИАЛА
МКОУ ЕСОШ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕЛЕСИНА М.В.**

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/% 100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--